

Les groupes de référence sur les stages BAFA/BAFD

Lors du regroupement interne au mois de novembre, un groupe de réflexion s'est formé autour des trames, des temps de stages. Pour ce groupe, la mise en place de groupes de référence pendant un stage de formation, semble incontournable.

Quels intérêts, quels objectifs ?

- favoriser les échanges dans un petit groupe de stagiaires ;
- permettre aux stagiaires de se situer dans un groupe, dans leur formation ;
- permettre aux stagiaires de s'évaluer ;
- connaissance et reconnaissance d'un.e stagiaire par un.e formateur.ice ;
- instaurer un climat et une relation de confiance.

Trois axes de réflexion ont émergé : la question du rythme, la question des contenus pendant ces temps de groupe de référence et la question de la création de ces groupes de référence.

La question du rythme :

Il semblait indispensable, notamment pour créer une relation de confiance que ces groupes se regroupent de manière régulière, tous les jours ou éventuellement tous les deux jours. Ces temps peuvent durer entre 30 min et 1 heure. Évidemment, il est possible de le prolonger si ce qui se déroule dans le groupe nécessite de déborder (situation difficile, ...)

Le premier temps doit arriver vite dans le stage, le premier ou le deuxième jour.

Quels contenus ?

Lors de la première rencontre, la personne référente du groupe informe les stagiaires des objectifs de ce temps, décidés en amont par l'équipe de formateur.ice.s.

Faire émerger la parole dans un groupe n'est pas chose évidente. Il s'agit donc de trouver des prétextes pour démarrer les échanges.

Une liste de prétextes possibles :

- le livret de compétences du classeur BAFA/BAFD ;
- les fonctions et aptitudes de l'anim ou de direction ;
- les contenus de journée ;
- les attentes de formation des stagiaires ;
- un Q-Sort ;
- un thème qui peut faire écho à des choses vécues pendant le stage. Ex : les brimades en ACM, comment se trouver un stage pratique, comment trouver une colo, etc.

Ces prétextes sont des bases de départ mais le but n'est pas d'y rester. Le but n'est pas que les stagiaires, en 30 min, épluchent le livret de compétences ! Dès qu'une question est posée, qu'un échange démarre, le/la formateur.ice poursuit les échanges, relance, etc. Le prétexte n'est plus nécessaire pour faire émerger une parole authentique de la part des stagiaires.

La personne référente doit faire en sorte que chacun.e puisse s'exprimer de manière équitable. Si un.e stagiaire n'a pas eu le temps de s'exprimer lors d'une séance, lui donner la parole en premier lors du temps suivant, par exemple.

Il est également important que les contenus et déroulés de ces groupes de référence puissent être discutés en amont en équipe et puissent être concrets.

La question de la création des groupes de référence

Dans la mesure où ce temps va arriver vite dans le stage, les groupes vont être constitués rapidement.

Comment créer ces groupes ?

Deux choix pédagogiques possibles :

- Décidé en équipe : l'équipe constitue les groupes, au hasard ou en séparant/regroupant volontairement des personnes. Cette technique peut permettre d'éviter que des dynamiques relationnelles déjà existantes viennent parasiter les échanges.
- Laissez à l'envie des stagiaires : on demande aux stagiaires de créer X groupes. Cette technique peut favoriser ou aider au climat de confiance. En effet, le/la stagiaire peut choisir d'aller avec telle ou telle personne (formateur.ice ou stagiaire) ou l'inverse, éviter des personnes.

Dans les deux cas, une limite existe :

le groupe étant constitué depuis peu, des dynamiques peuvent de toute façon intervenir et compliquer les échanges, dès le début ou plus tard. Ces dynamiques peuvent être entre stagiaires ou entre stagiaires et la personne référente.

La mise en groupe n'est pas à négliger, c'est même une question à régler avec subtilité si l'on veut que les échanges se passent le mieux possible.

De fait, il semble aussi important de pouvoir s'autoriser des ajustements possibles par la suite si l'on sent que ça ne fonctionne pas avec une personne (stagiaire-référent.e ou stagiaire-stagiaire) et donc lui proposer (après discussion d'équipe) de rejoindre un autre groupe. Il arrive même parfois que le/la stagiaire change spontanément de groupe. Il semble intéressant de la laisser faire si c'est pour lui permettre de mieux vivre ces temps.

Pour conclure, c'est un exercice difficile pour le/la formateur.ice. Parfois, un groupe ne fonctionne pas, les personnes n'échangent pas entre elles, il y a des blancs énormes, ...

Il est compréhensible que des personnes ne se sentent pas de mener ces temps ou aient envie d'être en binôme avec une autre personne.

Sur certaines équipes, il n'est pas possible de constituer des binômes ou alors en mettant en place des groupes de référence avec beaucoup de stagiaires, rendant la réalisation des objectifs difficile, voire impossible !